***1 - Корбан Ю.В., Корбан Г.В.***

***Комунальний заклад «Одеський художній коледж  
ім. М.Б. Грекова», м. Одеса***

*Відділення «Живопис», викладачі спеціальних дисциплін*

**ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ВПЛИВУ КОЛЬОРУ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН ОСОБИСТОСТІ**

Психофізіологічний стан до і після колірного впливу визначається колірним сприйняттям і кількісно вимірюється функціональною асиметрією півкуль головного мозку. Психічні стани фізіологічно засновані на сумарної активації обох півкуль і реєструються найменші їх зміни під впливом кольору з певними колірними характеристиками [1]. При проведенні психофізіологічної діагностики особистості студентів була використана інструкція з проведення психофізіологічної діагностики в письмовому вигляді, вимоги якої доводилися до піддослідних студентів однаковим чином, а також була забезпечена інформація про колірний матеріал і спосіб вимірювання результатів діагностики шляхом однорідності відповідних дій піддослідного і діагноста. Забезпечена уніфікація умов проведення вимірювань конструктивними особливостями «Активаціометра» Ю. Цагареллі та відсутністю зовнішніх подразників [2]. Забезпечена надійність психофізіологічного дослідження студентів відносною сталістю, стійкістю і узгодженістю результатів її проведення на одних і тих же студентів. Умови стабільності та стандартизації процедури діагностики забезпечені певними умовами експерименту, такими як перше дослідження - до занять і повторне – після проведення занять. Дослідження проводилися в одні і ті ж години з однаковим проміжком часу між першим і повторним дослідженням. За показниками активації правої та лівої півкуль і показником функціональної асиметрії півкуль (ФАП) встановлювали колірний вплив на психоемоційний стан особистості студентів.

Інтерпретація та порівняння показників психоемоційного стану студентів на заняттях з живопису проведена у відповідності з отриманими результатами за допомогою «Активаціометра» при колірному впливі з діагностичною шкалою психоемоційних станів Ю. Цагареллі (табл.1), яка дозволила виявити генетично обумовлену емоційну реактивність кожного студента та її відхилення від середньоарифметичної.

Таблиця 1

Діагностична шкала психоемоційних станів [2]

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вік, років | Дуже малий, поділок | Малий,  поділок | Нижче середнього, поділок | Середній оптимум, поділок | Вище середнього, поділок | Сильний, поділок | Дуже сильний, поділок |
| 14 – 19 | менше 44 | 44-61 | 62-76 | 77-89 | 90-103 | 104-145 | більше 145 |
| 20 – 24 | менше 37 | 37-51 | 52-66 | 67-80 | 81-101 | 102-140 | більше 140 |

Аналіз проведеної психофізіологічної діагностики особистості студентів показав, що психоемоційний стан (ПС) у студентів після занять не залишається постійним, а спостерігається змінювання показників ПС після впливу кольором. Діагностична шкала (табл.1) відображає середньостатистичні дані по віковим групам, проте, генетично обумовлена емоційна реактивність кожного студента може відхилятися від середньостатистичної.

Аналіз ∆ПС (різниця між ПС студента після заняття і до заняття) показав 23 позитивних і п'ять негативних зрушень при впливі кольором після занять з живопису, що підтверджує підвищення ПС у 23 студентів після занять під впливом кольору і тільки у п'яти студентів ПС після занять знизився.

Аналіз показників ПС до та після кольорового впливу показав, що після кольорового впливу у студентів всіх кольорових груп підвищився рівень ПС, при чому підвищення рівня ПС характеризується певною різницею для кожної кольорової групи, а індикатором психоемоційного стану особистості студентів є сумарний показник активації правої і лівої півкуль головного мозку.

**Література**

1 Максименко Ю.Б. Использование семантики цвета в психодиагностике :учеб. пособие

/ Ю.Б. Максименко, Я. А. Бондаренко. Донецк : ГИПО ИПРУ, 1997. - 106 с.

2 Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие [Текст] / Ю.А. Цагарелли. – Казань: Познание, 2009. – 413с.