УДК 004.3866:53.05:377.1

**ПОТЕНЦІЙНА ЯКІСТЬ – СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ УСПІШНОСТІ**

**ПРИ ОНЛАЙН ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ**

**З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**Андреєва Наталія Олексіївна,** к.т.н., доцент, професор;

**Варшамов Армен Варшамович,** старший викладач;

**Капченко Леонід Миколайович,** к.пед.н., доцент

ДУІКТ м. Київ,Україна

У зв’язку з надзвичайними обставинами, зокрема такими як стихійні лиха, вимушена міграція, воєнний стан, світова пандемія тощо, більшість професорсько–викладацького складу ЗВО вимушені проводили заняття, в тому числі і лабораторні роботи з базових дисциплін (фізика, математика і математичне моделювання) дистанційно (онлайн).

При чотирьох етапному вивченні успішності студентів в закладах вищої освіти, спонукаючим аналітичним фактором для дослідників стали загальновідомі показники, несправедливо приховані і тому, мало застосовані при визначені якісної успішності.

Проведений при репрезентативній вибірці кількісний [контент-аналіз](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7) успішності виконаних і захищених студентами лабораторних робіт, як при аудиторному (офлайн) так і на трьох етапах дослідження при дистанційному (онлайн) навчанні представлений у таблиці. Як видно загальна успішність студентів з базових дисциплін на всіх етапах становить 100 відсотків. Констатується, що при переході від аудиторної до дистанційної (онлайн) форми навчання, відбувається зниження показників якісної успішності (визначаються сумою доданків відмінно, дуже добре та добре) студентів. При цьому на 3-5 % гранично збільшуються показники задовільної і достатньої успішності. Водночас, застосування орігінальних авторських моделей: таксономія контенту(ретельно підготовлений викладачами динамічний навчальний контент) на третьому, когнітивний процес (викладач-студент) у ВНЗ на четвертому етапі а також специфічних дидактичних принципів (мультимедійність, модальність й надмірність; інтерактивність; ідентифікація; віртуалізація; індивідуалізація; комунікативність) у навчальному процесі, за свідченням дослідження, змушує до граничного повернення показників.

Таблиця

[**Контент-аналіз**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7) **успішності захищених лабораторних робіт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Етап | Формат проведення лабораторних робіт | Репрезентативна вибірка дослідження (од.) | Успішність студентів (%) | | | | | | | |
| Загальна | Фактична якісна | | | | Потенційна якісна | | |
| А, 95-100, відмінно | В, 85-94,  дуже добре | С, 75-84,  добре | разом | D, 64-74  задовільно | Е, 60-63,  достатньо | разом |
| Фізика | | | | | | | | | | |
| І | Аудиторний (офлайн) | 1632 | 100 | 13,35 | 66,62 | 5,05 | **85,02** | 9,42 | 5,56 | **14,98** |
| ІІ | Дистанційний (онлайн) | 1605 | 100 | 7,66 | 63,79 | 11,16 | **82,61** | 6,02 | 11,37 | **17,39** |
| ІІІ | 2248 | 100 | 7,60 | 64,02 | 13,27 | **84,89** | 10,16 | 4,95 | **15,11** |
| IV | 2498 | 100 | 15,78 | 41,23 | 27,96 | **84,97** | 12,74 | 2,29 | **15,03** |
| Математика | | | | | | | | | | |
| І | Аудиторний (офлайн) | 1631 | 100 | 19,21 | 56,12 | 12,31 | **87,64** | 7,23 | 5,13 | **12,36** |
| ІІ | Дистанційний (онлайн) | 1544 | 100 | 14,05 | 58,73 | 12,7 | **85,48** | 8,4 | 6,12 | **14,52** |
| ІІІ | 2960 | 100 | 16,93 | 43,14 | 26,18 | **86,25** | 9,57 | 4,18 | **13,75** |
| IV | 3245 | 100 | 18,02 | 38,16 | 31,35 | **87,53** | 10,33 | 2,14 | **12,47** |
| Математичне моделювання | | | | | | | | | | |
| І | Аудиторний (офлайн) | 1350 | 100 | 21,6 | 57,1 | 9,1 | **87,8** | 8,13 | 4,07 | **12,2** |
| ІІ | Дистанційний (онлайн) | 1295 | 100 | 5,78 | 24,93 | 52,69 | **83,4** | 8,21 | 8,39 | **16,6** |
| ІІІ | 1305 | 100 | 13,52 | 28,8 | 44,49 | **86,75** | 7,51 | 5,74 | **13,25** |
| IV | 1408 | 100 | 20,93 | 53,23 | 18,17 | **92,33** | 4,64 | 3,03 | **7,67** |

Такі «перетіканя» показників є маркерами можливостей дистанційного виконання лабораторних робіт з базових дисциплін із стовідсотковою загальною і високою якісною успішністю, що забезпечує засвоєння в подальшому фахових дисциплін майбутніми спеціалістами в ІТ- технологіях. Тому, вперше задовільну і достатню успішність вирогідно визначити як *потенційна якісна успішність*.

**Список літератури**:

Гапон Л. О. Показники ефективності освітньої діяльності педагога. Блог учителів української мови та літератури міста Тернополя. – Режим доступу: <https://gapon.te.ua/rubryka-metodysta/dorobok-metodysta/metodychni-rekomendatsii/item/1360-mekhanizm-pobudovy-u-zakladi-osvity-vnutrishnoyi-systemy-otsinyuvannya-yakosti-osvity> 19 лютого 2020 14:35 (дата звернення: 17.08.2023).